

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

## краевой диагностической работы по истории

**Класс 11**

**Дата проведения 21.12.2018**

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) выполняли 50 учащихся 11-х классов 10 общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

### Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по истории, с критериями оценивания заданий;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

КДР по истории для учащихся 11 класса включала в себя 8 заданий: 4 задания базового уровня, 3 – повышенного и 1 задание высокого уровня сложности.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по истории. Общее время выполнения работы – 45 минут.

### **Написали работу на:**

«5» - 6 учащихся (12%);

«4» - 18 учащихся (36%);

«3» - 23 учащихся (46%);

«2» - 3 учащихся (6%).



Средний процент обученности составил 94%, качества знаний 48%, средний балл 10,2 при максимальном балле 15, что составляет 68% выполнения.

Средний процент выполнения заданий по муниципалитету представлен на диаграмме 1.

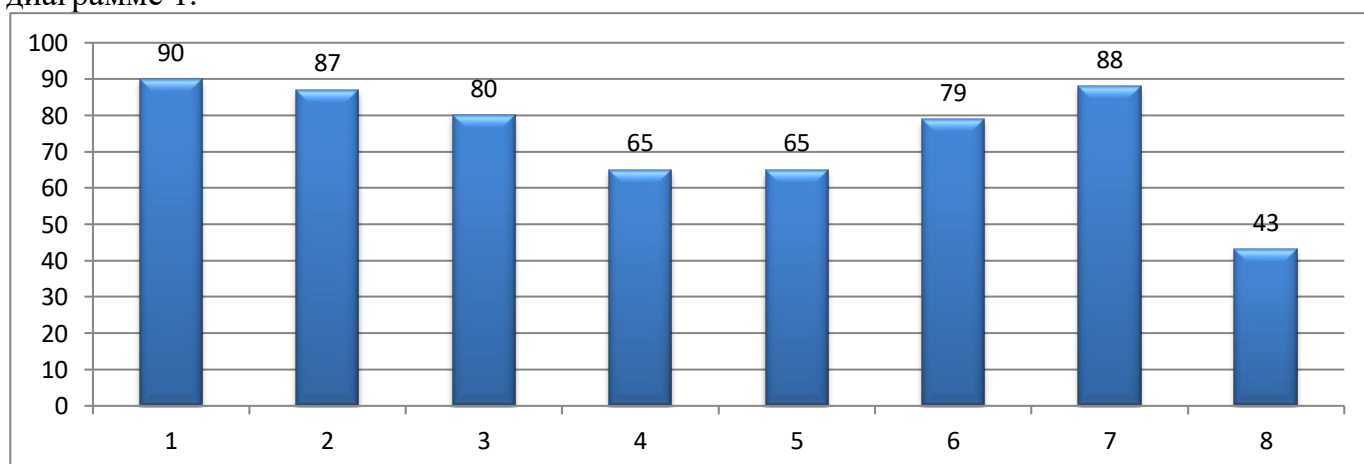


Диаграмма 1 - Средний процент выполнения заданий

Из диаграммы видно, что лучше всех учащиеся справились с **заданием 1** (уровень успешности 90%). Задание повышенного уровня сложности на умение определять последовательность событий. Важно зафиксировать этот уровень, обратив внимание на причины и условия, обеспечившие такой высокий результат.

Уровень успешности выполнения **заданий 2, 3, 6, 7** немного ниже: 79 - 88% учащихся смогли с ними справиться. **Задания** на знание дат, основных фактов, процессов, явлений истории культуры России, определение терминов и на анализ иллюстративного материала выполнены учащимися на хорошем уровне. Стоит уделить внимание учащимся, затрудняющимся с выполнением данных заданий.

**Задания 4 и 5** выполнены учащимися на приемлемом уровне. **Задание 4** (работа с текстовым историческим источником) оценивалось в 2 балла. 58% выпускников выполнили задание на 2 балла, 14% - на 1 балл, 28% с ним не справились. **Задание 5** повышенного уровня сложности оценивалось также в 2 балла, проверяло умение выпускников работать с исторической картой (схемой). 46% учащихся полностью справились с заданием, 38% выполнили на 1 балл, а 16% выпускников не смогли его выполнить. Необходимо обратить внимание на учащихся, затрудняющихся с выполнением данного типа заданий.

Традиционно низкие результаты учащиеся показали при выполнении **задания 8** - задания высокого уровня сложности на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Средний балл выполнения данного задания составил 1,7 при максимальном 4. Только 16% учащихся полностью выполнили задание, 16% - на 3 балла. Более 25% учащихся с ним не справились вообще. Требуется коррекция в работе в данном направлении.

Хорошие результаты выполнения работы показали в СОШ № 4, 7, 17, 18.

Высокий процент неудовлетворительных оценок в СОШ № 3 и 19.

Сводная таблица данных КДР по истории учащихся 11-х классов приведена в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен тьютором Прядущенко А.А. (приложение 2).

### **Рекомендации:**

#### Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по истории через индивидуальную/групповую работу;
- ✓ усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.

#### Руководителю методического объединения и тьютору:

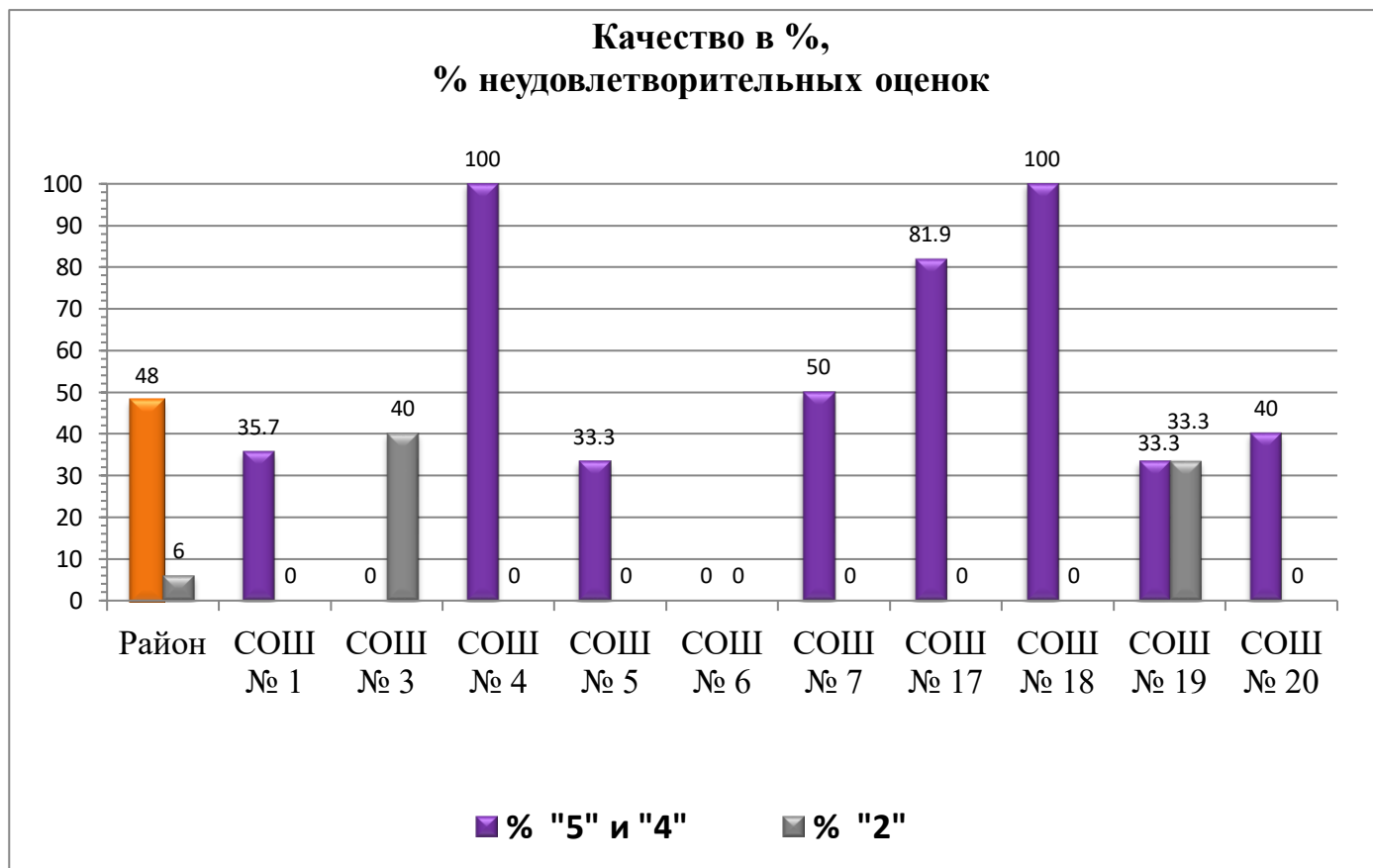
- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- ✓ оказать методическую помощь учителям школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

#### Руководителям общеобразовательных организаций:

- ✓ организовать работу по недопущению пропусков учащихся без уважительной причины в дни проведения оценочных мероприятий;
- ✓ взять под личный контроль организацию и проведение работы по анализу КДР и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

**Сводная таблица данных КДР по истории**

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»
1	СОШ № 1	14	1	7,1	4	28,6	9	64,3	0	0
2	СОШ № 3	5	0	0	0	0	3	60	2	40
3	СОШ № 4	2	0	0	2	100	0	0	0	0
4	СОШ № 5	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
5	СОШ № 6	1	0	0	0	0	1	100	0	0
6	СОШ № 7	4	0	0	2	50	2	50	0	0
7	СОШ № 17	11	4	36,4	5	45,5	2	18,2	0	0
8	СОШ № 18	2	1	50	1	50	0	0	0	0
9	СОШ № 19	3	0	0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
10	СОШ № 20	5	0	0	2	40	3	60	0	0
<b>По муниципалитету</b>		<b>50</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>6</b>



### Анализ выполнения заданий и рекомендации

Проанализируем задания КДР, рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у выпускников при выполнении работы и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

#### Часть 1.

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите ифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) начало Реформации в Германии
- 2) правление «семибоярщины»
- 3) учреждение министерств в России

**Ответ: 123**

Для повышения уровня выполнения задания данного типа уместно составление синхронистических таблиц с основными датами и событиями из отечественной и всеобщей истории по векам. Также необходимо обратить внимание на список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 1 и 11 ЕГЭ 2018 г. в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения ЕГЭ по истории, опубликованного на сайте ФИПИ.

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ ГОДЫ

- А) учреждение патриаршества в России  
 Б) убийство императора Павла I  
 В) Принятие первой Конституции в СССР  
 Г) присоединение Тверского великого княжества к Москве

- 1) 1485
- 2) 1589
- 3) 1613
- 4) 1801
- 5) 1918
- 6) 1924

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Ответ: 2461**

Задания на установление соответствия требуют умений систематизировать, дифференцировать, обобщать историческую информацию, соотносить исторические факты. Для выработки данных умений в ходе подготовки могут быть полезны такие способы работы с историческим материалом, как составление информационных таблиц, схем, а также учебные игры, в которых необходимо соотнести информацию.

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVI в.**

- 1) подворное налогообложение;
- 2) приказы;
- 3) пожилое;
- 4) губерния;
- 5) стрельцы;
- 6) большая соха.

**Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.**

**Ответ: 14**

Повысить успешность выполнения заданий данного типа могут следующие меры:

- регулярность работы над понятиями на всех этапах изучения истории;
- обязательная запись понятий;
- необходимость использования понятий и терминов при ответах в устной и письменной форме;

- регулярная проверка знания понятий и терминов.

4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Если же убьет Русин Христианина или Христианин Русина — пусть умрет там, где совершил убийство. Если же убийца скроется, а окажется имущим, то ту часть имущества, которая принадлежит ему по закону, пусть возьмет близкий родственник убитого<...> Если кто ударит другого мечом или каким-либо другим орудием, то пусть за тот удар или избиение заплатит потерпевшему 5 литров серебра по закону Русскому<...> Если Русин Христианину или Христианин Русину нанесет какое-либо мучение и насильно захватит чужое имущество, и это будет доказано, то пусть виновный возместит убытки потерпевшему в тройном размере».

Б) «Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки имати; а учинити ему на своем государь-стве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинити особой, а бояр и околничих и дворецкого и казначеев и дьяков и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столпников и стряпчих и жилцов учинити себе особно; и на дворцах, на Сытном и на Кормовом и Хлебном, учинити клюшников и подклюдников и сытников и поваров и хлебников, да всяких мастеров и конюхов и псарей и всяких дворовых людей на всякой обиход, да и стрелцов приговорил учинити себе особно».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный текст содержит отрывок из Русской правды Ярославичей.
- 2) Перед нами отрывок из договора Руси с Византией 911 г.
- 3) Текст из летописи повествует об учреждении опричнины.
- 4) Описываемые события относятся к XVI веку.
- 5) Речь идет о создании приказов.
- 6) Дан фрагмент первого в истории мирного договора, заключенного между Русью и Византией во времена правления Олега.

**Ответ: 2634**

Исторические документы, воспоминания участников и свидетелей событий должны не только использоваться в качестве иллюстрации исторических явлений и процессов, но и формировать практические умения по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. Очень важно при работе с историческими источниками на уроках обращать внимание учеников на терминологию, используемую в документе, соотносить ее с эпохой, когда был создан источник.

5. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского

государства существовала республиканская форма правления.

2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.

3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.

4) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.

5) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.

6) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.

**Ответ: 126**

Данное задание формально не является сложным – карта присутствует в школьных атласах и учебниках, массово используемых в учебном процессе. Затруднения, скорее, связаны с тем, что работе с информацией, представленной в виде карт, уделяется не достаточное внимание. Ученики чаще читают текст параграфа, где маршрут излагается в текстовом виде и, как правило, не визуализируется в восприятии учащегося. Обращение к карте происходит только эпизодически. Рекомендуется использовать при подготовке карты в черно-белом варианте.

**6. Какие суждения о памятнике, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Данный памятник находится на площади, где произошло восстание декабристов.

2) Памятник был сооружен в год основания Санкт-Петербурга.

3) Автором монумента является Э.М. Фальконе.

4) Автором монумента является Б.К. Растрелли.

5) После Октябрьской революции 1917 г. памятник был снесен, но позднее восстановлен.

**Ответ:**



**Ответ: 13**

**7. Какие архитектурные сооружения из представленных ниже были построены при государственном деятеле, которому посвящен памятник, изображенный в предыдущем задании? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти сооружения.**





**Ответ: 24**

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору разнообразных визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических деятелей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии и реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и др. При работе с визуальными источниками важно уметь читать не только главные, но и второстепенные детали, так как именно они могут нести важную смысловую информацию.

### **Часть 2**

**8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Первая российская революция осталась незавершенной».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- после окончания революции в России сохранилась сильная монархическая власть, определяемая в законе как «самодержавная», это позволяло власти отбирать дарованные права (третьеиюньский переворот);

- остались неразрешенными основные социальные вопросы: аграрный и рабочий;

2) в опровержение, например:

- в результате революции произошло ограничение законодательной власти императора, появилось народное представительство;

- населению были дарованы политические права и свободы, в том числе право создавать политические партии;

- под влиянием революции активизировались меры правительства по решению аграрного и рабочего вопросов (началась столыпинская аграрная реформа, приняты законы о страховании рабочих).

Могут быть приведены другие верные аргументы.

**Для выполнения задания недостаточно привести только факты - необходимо сформулировать полноценные аргументы. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение. Но есть и исключение - если связь факта и положения является очевидной или рассматриваемый факт невозможно использовать в противоположную сторону. Обращаем внимание на то, что количество верно приведённых аргументов не означает автоматическое начисление такого же количества баллов за задание.**

**Данный тип задания является одним из самых сложным в ЕГЭ, требует тщательной проработки и максимально возможного количества тренировок.**

